

Teambuildingkwartet

Deze werkvorm kan gebruikt worden om de competenties van de diverse teamleden aan het licht te brengen. De werkvorm is onder andere bruikbaar wanneer twee teams samengevoegd worden. Of wanneer een andere vorm van functioneren gevraagd gaat worden (zelfsturende teams). Of wanneer er andere taken en rollen aan een team gevraagd gaan worden.

Onderstaande beschrijving gaat uit van een team van ongeveer 10 personen. Zij worden verdeeld over twee subgroepen.

Bij een andere omvang van het team kan je spelen met de omvang of het aantal van de subgroepen.

Stap 1.

Ieder teamlid kiest vier competenties waar hij/zij sterk in is.

Variant: kies vier competenties die in de nieuwe organisatie / bij de nieuwe taak van belang is.

Stap 2.

Ieder teamlid maakt van deze competenties een kwartet: hij/zij heeft vier kaartjes waar hij/zij de eigen naam op schrijft, een symbool voor zichzelf kiest en de vier competenties benoemt. Per kaartje is een andere competentie gemarkeerd.

Voorbeeld:



Stap 3.

Het team maakt subgroepen van ongeveer vijf personen. De deelnemers van de subgroep verzamelen hun kwartetten. Met de verkregen kaartenset wordt kwartet gespeeld volgens de regels van het spel.

Optie: tijdens het kwartetspel krijgt ieder teamlid de kans om zijn competenties via de STAR methodiek toe te lichten.

Stap 4.

De kwartetten van alle teamleden worden bij elkaar gelegd.

Er wordt een subgroep gemaakt van 5 teamleden – een mix van teamleden uit de subgroepen van de vorige oefeningen. De overige teamleden zijn observanten.

De subgroep maakt nu een *teamkwartet* waarbij zij gebruik maken van de competenties van de teamleden en hun illustratie van die competentie volgens de STAR methodiek.

Er kan zo een teamkwartet <creativiteit> ontstaan, bestaande uit

- a) brainstormen
- b) gebruik maken van kunststromingen
- c) oplossingen bedenken
- d) dramatische werkvormen gebruiken.

Terwijl dit subteam het teamkwartet maakt, observeren de andere teamleden het proces.

Na enige tijd (20 á 30 minuten) geven de observanten aan wat zij in het proces zien: samenwerking, dominantie, besluitvaardigheid, groepsdynamiek... Zij geven enkele tips en tops.

Daarna gaat de 'kwartetgroep' verder met het maken van een teamkwartet. Zij maken gebruik van de tips en tops van de observanten.

Als zij klaar zijn, bespreekt het gehele team in hoeverre de activiteit beïnvloed is geweest door de tips en tops; en wat wellicht kenmerken zijn van het functioneren van dit team.

Stap 5

Tenslotte kunnen de competenties van team en teamleden verankerd worden door van elk teamlid en van elke teamserie één kwartetkaart te nemen en al deze kaarten op een flap te plakken en in de teamruimte te hangen. Hiermee zijn de competenties gevisualiseerd.

De regels van het kwartetspel:

- Schud de kaarten
- Deel de kaarten. Ook de pot krijgt kaarten toebedeeld.
- Wie al een kwartet in handen houdt, legt de vier kaarten neer en roep 'kwartet'.
- De persoon rechts van de deler begint het spel. Uitgaande van de kaarten die zij in de hand houdt, vraagt zij een kaart aan een andere speler. ("Petra, heb jij van de serie Marietje de competentie <creativiteit>?")
- Als deze de kaart heeft, staat zij de kaart af en mag de vrager nog een keer een kaart vragen. Als er geen kaart uit te delen valt, neemt de vrager een kaart uit de pot (voor zolang daar nog kaarten inzitten). Degene aan wie de kaart gevraagd is, heeft nu de beurt.
- *Variant:* maak geen gebruik van de pot maar deel alle kaarten op.

STAR-methodiek:

STAR staat voor:

S – situatie: beschrijf de situatie waarin je de competentie toonde

T – taak: geef aan welke taak jij in de situatie had.

A – aanpak: geef aan hoe je die taak hebt aangepakt

R – resultaat: geef aan wat het resultaat van jouw handelen was.