

## Alfabetiseren aan de hand van kernwoorden in een tekst.

### Voorbeeldtekst

Ik pak een kom.  
Ik zet de kom voor mij..  
Ik pak een mok.  
Ik zet de mok in de kom.  
De mok staat in de kom.  
Ik pak een kop.  
Ik zet de kop in de mok.  
De kop staat in de mok.  
De mok staat in de kom.  
De kop staat dus in de mok in de kom.

Ik pak de stapel.  
Ik draag de stapel naar de keuken.  
Maar ik val.  
De kop valt.  
En de mok valt.  
En de kom valt.  
Alles is kapot.

1.  
Maak structuurkaarten van de kernwoorden: kom, mok, kop, pak, val.
2.  
Leer de betekenis van de kernwoorden: door de voorwerpen aan te wijzen, met behulp van plaatjes, door uit te beelden, etcetera.
3.  
Lees de tekst voor.  
Lees de tekst nog een keer voor. Bij ieder bekend woord (de kernwoorden) wijs je het voorwerp aan of laat je de deelnemer het woord aan wijzen.  
Probeer ook de inhoud van de tekst te verduidelijken. In de voorbeeldtekst kan je dat doen door elke handeling uit te beelden.
4.  
Gebruik de structuurkaarten van de kernwoorden. Lees elk woord een aantal keren. Nodig de deelnemer uit de woorden te lezen. Zij doen dat op woordbeeld: de letters zullen ze nog niet kunnen verklanken.  
Leg de structuurkaarten bij de plaatjes of laat de deelnemer dat doen.

5.

Leg de structuurkaarten onder elkaar. Laat de deelnemer aanwijzen welke letters hetzelfde zijn. Verklank deze letter (de mmmmm van mmmmmmmok; de m van kommmmmm).

6.

Pak een structuurkaart en lees het woord.

Laat dan alleen de eerste letter zien en verklank deze.

Idem met de tweede letter.

Idem met de derde letter.

Toon dan weer de hele structuurkaart, verklank elke letter en lees het woord. Maak daarbij een gebaar waarbij je ahw de letters aan elkaar plakt.

7.

Geef de letters die in de kernwoorden voorkomen (a, k, l, m, o, p, v).

Verklank de letters of nodig de deelnemers dit al te doen.

Geef aan dat je een klank noemt en dat de deelnemers de juiste letterkaart moet ophouden.

8.

Houd een letterkaart op, bv /a/, spreek een kernwoord uit, bv <kom> en vraag: hoor je de /a/ in <kom>.

Variant: Houd een letterkaart op, bv /a/, spreek een kernwoord uit, bv <val> en vraag: hoor je de /a/ aan het begin, in het midden of aan het eind van het woord?

Een eenvoudigere variant: Elke cursist heeft een groen kaartje en een rood kaartje. Groen = ja; rood = nee. De docent vraagt: hoor je de /a/ aan het begin van het woord? Cursisten antwoorden met een groen of rood kaartje.

Het voordeel van het ophouden van letterkaarten of groene/rode kaarten is dat alle cursisten steeds een beurt krijgen en dus veel kunnen oefenen.

9.

Verklank de drie letters van één van de kernwoorden en laat de deelnemers de drie letterkaarten achter elkaar leggen. Vraag hen daarna het woord te lezen.

10.

Je kan deelnemers eventueel laten oefenen met schrijven: losse letters of de kernwoorden.

11.

Neem de leestekst er nog eens bij. Vraag de deelnemers de bekende woorden te onderstrepen. Ieder kernwoord kan daarbij een eigen kleur krijgen.

Zo ontstaan <eilandjes van bekendheid> in de tekst.

12.

Lees de tekst voor. Laat de deelnemers de bekende woorden lezen.

Nodig hen uit ook de rest van de tekst (mee) te lezen.

13.

Huiswerk: deelnemers omcirkelen één of meer van de nieuw-geleerde letters in de tekst.

Ze omcirkelen bij voorbeeld de /a/ in de woorden: staat, alles, kapot, draag.

Aan de hand van deze woorden kun je al voorbereiden op het klankverschil a – aa.



Letterkaarten

a

k

l

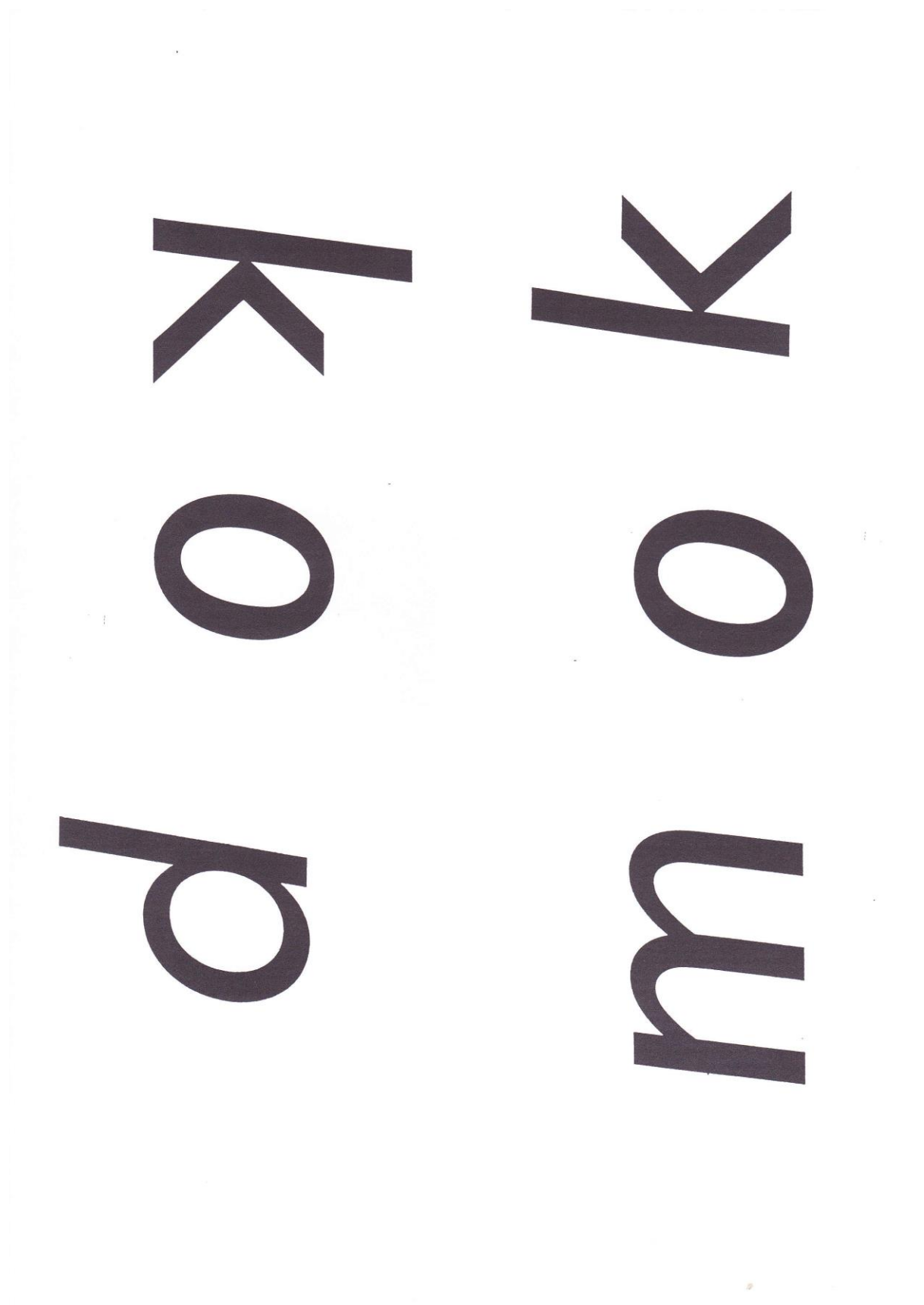
m

o

p

v

## Structuurkaarten



1

D

V

**k o m**