

Niveau:	A1	Alfa+
Onderwerp:	Precommunicatieve werkvormen	
Doel:	Cursisten breiden hun woordenschat uit vanuit taalhandelingen. Cursisten leren die taalhandelingen met de juiste routines te hanteren.	
Vocabulaire: toelichting:	Cursisten dienen over een woordenschat te beschikken alvorens te kunnen communiceren. Deze woordenschat (de bouwstenen) kunnen geleerd worden aan de hand van voorwerpen, plaatjes of naar aanleiding van een tekst. Het doel van deze werkvorm is dat cursisten niet alleen de namen leren maar de namen van voorwerpen ook in een pre-communicatieve situatie gebruiken. Ze leren dan niet alleen de namen van de voorwerpen maar ook een taalroutine die een taalhandeling weergeeft. Deze routines kunnen allerlei vormen aannemen.	
Materiaal:	(optioneel) werkbladen met taalroutines/taalhandelingen. Voorwerpen of plaatjes daarvan naar keuze.	
Tijd:	20 minuten per les; herhalingen over diverse lessen verspreid per taalhandeling.	

- Introductie:**
- De docente verricht een handeling + een taalhandeling.
Bij voorbeeld nummer 3a: verzoeken/.instemmen/weigeren.
De docente vraagt een voorwerp. Cursisten reageren.
 - De docente vraagt cursisten de handeling + taalhandeling te verrichten. Zij geeft een reactie en ondersteunt de taalhandeling door de handeling.
Bij voorbeeld: Een cursist vraagt een voorwerp. De docente reageert met de woorden "Ja hoor, dat is goed." en reikt het voorwerp aan.
 - De docente benoemt de taalhandeling en geeft aan welke taalroutines zij daarvoor heeft gebruikt/kan gebruiken. Zo mogelijk leest zij de taalroutines met de cursisten door.
Bij voorbeeld: 3a. verzoeken - mag ik een
ja hoor, dat is goed.
hier.
pak het zelf maar.
nee, die krijg je niet.
 - De docente geeft het register van elke taalroutine aan.
Bij voorbeeld: "pak het zelf maar" is minder beleefd en informeler dan "Ja hoor, dat is goed."
Eventueel bespreekt zij varianten op taalroutines. Dat kunnen routines zijn die cursisten zelf aandragen of eigen varianten.
- Verwerking:**
- De cursisten oefenen de taalroutines. Bij voorbeeld 3a verzoeken: leg een aantal (plaatjes van) voorwerpen neer. Cursist 1 vraagt aan cursist 2: "Mag ik een" Cursist 2 antwoordt: "Pak het zelf maar." Cursist 1 pakt het item. Als cursist 2 antwoordt: "Ja hoor, dat is goed. Hier." geeft zij het item aan cursist 1.
Oefenen kan eerst plenair gebeuren; daarna werken cursisten in tweetallen. Zorg voor beurtwisselingen.
 - Als cursisten met plaatjes van voorwerpen werken, kunnen positieve en negatieve antwoorden als volgt gestuurd worden: de cursisten hebben ieder een eigen set plaatjes (maar beschikken wel over een identieke set). Zij schudden hun set plaatjes. Ze pakken het bovenste plaatje. De ene cursiste vraagt. Bij voorbeeld: "Mag ik de?" Als de andere cursiste hetzelfde plaatje heeft, stemt zij in; als zij een ander plaatje heeft, weigert zij.

- Cursisten krijgen de beschikking over de onderstaande lijst met taalhandelingen. Als ze de taalroutine nog niet voldoende meester zijn, kunnen ze deze raadplegen.

Analfabeten die 7/43 doorgewerkt hebben, kunnen ook al leren deze lijst te hanteren. Aanvankelijk zal bij hen dan meer aandacht besteed moeten worden aan het hanteren van deze werkvorm maar dat zal uiteindelijk het rendement ten goede komen.

1. benoemen

- a) dit is een
- b) wat is dit?
dit is een

2. aanbieden

- a) wil jij een
ja, graag.
nee, dank je.
ik heb liever een

3. verzoeken

- a) mag ik een
ja hoor, dat is goed.
hier.
pak het zelf maar.
nee, die krijg je niet.
- b) wil jij de doorgeven?
dat is goed.
ja hoor.
even wachten, ja geef maar.
doe het zelf.
- c) kan jij de opruimen?
ja, ik doe het zo.
ja, ik doe het dadelijk.
ja, ik doe het strakjes.
nee, ik heb geen zin.
ik heb die rommel niet gemaakt.
waarom ik? (nee)
(nee)

4. verzoeken, lenen

- a) mag ik jouw lenen?
mag ik jouw gebruiken?
mag ik jouw even vast houden?
ja hoor, dat is goed.
hier.
pak het zelf maar.
nee, die krijg je niet.
- b) ik zie dat jij een hebt.
en die wou jij even lenen?
nou en? (dat is goed)
(je krijgt hem niet)

5. vragen, plaats

- a) waar is de
- b) weet jij waar de is.
- c) waar kan de nou toch zijn.
- d) heeft iemand de gezien?
- e) ik kan de niet vinden.

hij ligt in de kast
hier is ie.
zoek nou eens goed.
hier, je kijkt met je neus.

6. vragen, kennis

- a) kan je een eten / kopen?

ja, dat kan.
nee, dat kan niet.

7. wensen

- a) ik wou dat ik een had.
- b) ik zou graag een hebben.
- c) had ik maar een
maar je hebt geen
verrassing, hier is een voor jou.
daar moet je dan voor sparen, hè?
- d) ik wou dat ik een was.
maar dat ben je niet.
dan moet je daarvoor gaan leren.

8. mening geven

- a) wat vind je mooier: een of een
- b) wat vind je lekkerder: een of een
- c) wat vind je erger: of
- d) ik vind een niet mooi / lekker
ik ook niet
ik wel

9. onzekerheid uitdrukken

- a) ik weet niet of dit een is.
ja hoor, dat is een
nee, het is ook een
- b) zou dat een zijn?
ja, dat is inderdaad een
nee, het is een
- c) ik vraag me af of dit een is.
ja hoor, dat is een
nee, het is een

10. waarschuwen

- a) kijk uit voor de
o, bedankt.
- b) pas op voor de
o, dat had ik niet gezien.
- c) voorzichtig met de
ja, rustig maar, het kan geen kwaad.
maak je geen zorgen.
- d) je kan beter geen eten.
waarom niet?
- e) hé, je maakt de kapot.
o sorry, ik had het niet gezien.
nou zeg, niks aan de hand.
nou, dat valt wel mee.

(hij is niet kapot.)
(hij is niet kapot.)

11. opdracht geven

- a) pak de
- b) leg de neer.
- c) geef mij de
doe het zelf
je mag zelf ook wel wat doen.
laat zelf je handen wapperen.
steek zelf jouw handen uit de mouwen.
- d) laat mij maar eens een zien.
- e) geef mij maar eens een
hier, alstjeblieft.
ik kan er niet bij.

12. een voorstel doen

- a) zullen we gaan
goed idee.
ik heb niet zo'n zin.
- b) zullen we ruilen: jij de en ik de
ik houd gewoon mijn
daar voel ik niet zo veel voor.
doen we.

(nee)
(nee)
(ja)

13. aanspreken

- a) zeg,
- b) hé,
- c) mag ik wat vragen,
- d) wat denk je,